

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ***

***подготовительной к школе группы № 6
компенсирующей направленности для детей с ТНР
в соответствии с ФАОП ДО***

срок реализации программы 1 год

Воспитатель:
Маршавина Надежда
Николаевна
1 квалификационная
категория.

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи Программы	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3 Нормативно – правовая база	6
2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	7
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	10
II. Содержательный раздел	
1. Содержание работы по образовательным областям	11
2. Учебный план	18
3. Календарно-тематическое планирование	21
4. Совместная досуговая деятельность воспитателя с детьми	33
5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП	39
6. Взаимодействие с родителями обучающихся	43
III. Организационный раздел	
1. Описание условий реализации программы:	46
1.1 психолого-педагогические условия	46
1.2 особенности организации РППС	48
1.3 примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП	53
2. Примерный режим и распорядок дня	57
3. Список методической литературы	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3 Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, **касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
6. **Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».**
7. **Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО. Санитарное законодательство

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (п. 3.1). (Нормативы использования эл.средств - со старшей группы) Правила введены с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» Таблица 6.6. Требования к организации образовательного процесса. (Вводится занятие)

Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО.

1. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района города Волгограда»
2. ООП ДО МОУ «Детский сад № 315»
3. АООП ДО МОУ «Детский сад № 315»

2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 6-8 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогике (Под. Редакцией Ю.А.Афонькиной).

II Содержательный раздел Программы

Задачи и содержание образовательной деятельности.

Содержание работы по образовательным областям:

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой

деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная,

корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2. Учебный план

	Физическое развитие	Образовательные области			Художественно-эстетическое развитие		Итого
		Познавательное, речевое и социально коммуникативное развитие			Продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд)	Музыкальная деятельность	
		Познавательно-исследовательская деятельность					
		Коррекционное развитие	Математическое развитие	Основы науки и естествознания			
Неделя	3/30'	5/30'	2/30'	1/30'	3/30'	2/30'	16/8 ч
	1ч 30'	2 ч 30'	1ч	30'	1ч 30'	1ч	
Месяц	12/6 час	20 /10 час	8/4 час	4/2 час	12/6 час	8/4 час	64 / 32 час
Год	108 / 54 час	180 / 30 час	72 / 36 час	36 /18 час	108 / 54 час	72 / 36 час	576 / 228 час

**Перспективный тематический план занятий
по лексическим темам
на 2024 – 2025 учебный год
(2 год обучения, подготовительная к школе группа)**

Сентябрь		
1 неделя	Обследование состояния речи детей	02.09 – 13.09
2 неделя	Оформление речевых карт	
3 неделя	«Огород. Труд взрослых на полях и в огородах»	16.09 – 20.09
4 неделя	«Сад. Труд взрослых в саду»	23.09 – 27.09
Октябрь		
1 неделя	«Поле. Откуда хлеб пришёл»	30.09 – 06.10
2 неделя	«Лес (деревья, кустарники). Грибы. Ягоды»	07.10 – 11.10
3 неделя	«Осень»	14.10 – 18.10
4 неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	21.10 – 25.10
5 неделя	«Человек. Наше тело»	28.10 – 01.11
Ноябрь		
1 неделя	«Семья»	05.11 – 08.11
2 неделя	«Дом. Квартира. Мебель»	11.11 – 15.11
3 неделя	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	18.11 – 22.11
4 неделя	«Домашние птицы, их птенцы»	25.11 – 29.11
Декабрь		
1 неделя	«Домашние животные их детёныши»	02.12 – 06.12
2 неделя	«Дикие животные и детёныши»	09.12 – 13.12
3 неделя	«Зима»	16.12 – 20.12
4 неделя	«Спорт. Зимние забавы»	23.12 – 27.12
Январь		
1-2 недели	<i>Каникулы</i>	30.12 – 08.01
3 неделя	«Зимующие птицы».	13.01 – 17.01
4 неделя	«Продукты питания»	20.01 – 24.01
5 неделя	«Посуда»	27.01 – 31.02
Февраль		
1 неделя	«Профессии и инструменты»	03.02 – 07.02
2 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»	10.02 – 14.02
3 неделя	«День защитников Отечества»	17.02 – 21.02
4 неделя	«Библиотека»	24.02 – 28.02
Март		
1 неделя	«Весна. 8 Марта»	03.03 – 07.03
2 неделя	«Животные жарких стран»	10.03 – 14.03
3 неделя	«Животные Севера»	17.03 – 21.03
4 неделя	«Водные обитатели»	24.03 – 28.03
Апрель		
1 неделя	«Электроприборы»	31.03 – 04.04
2 неделя	«Космос»	07.04 – 11.04
3 неделя	«Насекомые»	14.04 – 18.04
4 неделя	«Цветы»	21.04 – 25.04
5 неделя	«Комнатные растения»	28.04 - 30.04
Май		
1 неделя	«День Победы»	05.05 – 08.05
2 неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	12.05 – 16.05
3 неделя	«Времена года»	19.05 – 23.05
4 неделя	Диагностика	26.05 – 30.05

Сетка занятий.

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционное 2. Рисование 3. Физическая культура Конструктивно модельная деятельность 	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП 2. Музыка 3. Коррекционное 	9.00 – 9.30 10.20 – 10.50 16.20 – 16.50
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционное 2. Рисование 3. Физическая культура 	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционное 2. ФЭМП 3. Музыкальное 4. Физическая культура (на прогулке) 	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционное 2. Ознакомление с окружающим 3. Лепка/ аппликация/ художественный труд 	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Тема недели	Рисование	Лепка/Аппликация/Художественный труд/Конструирование	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Математическое развитие	Ознакомление с окружающим миром
«Огород. Труд взрослых на полях и в огородах» (16.09 - 20.09) 3 неделя	«Натюрморт из осенних плодов» (Колдина стр. 13) «Как я провел лето» (Колдина стр. 12)	Лепка «Карзина с грибами» (Колдина стр. 16) Конструирование: «Машины» (Куцакова стр. 25)	Пересказ р.н.с. «У страха глаза велики» (Компл. зан. стр. 224) Загадки про овощи.	Занятие № 1 Колесникова Е.В. стр.45 Занятие № 1 (закрепление) Колесникова Е.В. стр.45	«Дары осени» (Соломенни-кова стр. 33)
Сад. Труд взрослых в саду. (23.09 - 27.11) 4 неделя	«Ветка рябины» (Колдина стр. 17) «Что нам осень принесла» (Колдина стр. 16)	Аппликация «Фрукты и овощи» (Колдина стр. 16) Конструирование: «Летательные аппараты» (Куцакова стр. 29)	Чтение: Л. Толстой «Косточка» (Компл. зан. стр. 224) Загадки про фрукты.	Занятие № 2 Колесникова Е.В. стр.50 Занятие № 2 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.50	«Дары осени» (Соломенни-кова стр. 33)
Октябрь					
«Поле. Откуда хлеб пришёл.» (30.09 -06.10) 1 неделя	Тема: БИ «Колосок» Тема: «Завиток» (Комарова стр. 47)	Лепка: «Бублики и пироги» (Комарова стр. 97) Конструирование: «Машины» (Куцакова стр. 25)	Чтение: «Лисички хлеб» М. Пришвин, «Три ржаных колоска» С. Топелиус.	Занятие № 3 Колесникова Е.В. стр.55 Занятие № 3 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.55	«Хлеб всему голова» (Приобщ.к истокам стр.89)

<p>«Лес (деревья и кустарники) Грибы. Ягоды» (07.10-11.10) 2 неделя</p>	<p>Тема: «Грибная поляна» Колдина Д.Н. стр.15 Тема: «Подумай, чем может стать осенний листок» Комарова Д.Н. стр.40</p>	<p>Аппликация. «Царство деревьев» (Колдина стр. 21) Конструирование: «Творим по замыслу» (Куцакова стр. 53)</p>	<p>Чтение В. Даль «Война грибов с ягодами» Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Топелиус «Три ржаных колоска»</p>	<p>Занятие № 4 Колесникова Е.В. стр.60 Занятие № 4 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.60</p>	<p>«Кроет уж лист золотой» (Соломенни- кова стр.38)</p>
<p>«Осень» (14.10 - 18.10) 3 неделя</p>	<p>Тема: «Золотая осень» (Комарова стр. 43) Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (Комарова стр. 44)</p>	<p>Аппликация: «Осенний ковер» на квадрате (Комарова стр. 44)</p>	<p>Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». Чтение стихов русск. поэтов об осени</p>	<p>Занятие № 5 Колесникова Е.В. стр.63 Занятие № 5 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.63</p>	<p>«Кроет уж лист золотой...» (Соломенни- кова стр. 38)</p>
<p>«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту» (21.10 - 25.10) 4 неделя</p>	<p>Тема: Иллюстрация к сказке «Серая Шейка» (Комарова стр. 52) Тема: «Лебедушка» (рисование ладошкой)</p>	<p>Ручной труд Тема: «Воробьи» из природ, мат. (грецкий орех) Конструирование: «Суда» (Куцакова стр. 44)</p>	<p>Чтение Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка», В. Гаршин «Лягушка - путешественница»</p>	<p>Занятие № 6 Колесникова Е.В. стр.68 Занятие № 6 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.68</p>	<p>«Зимующие птицы» (Слепцова стр. 35)</p>

<p>«Человек Наше тело» (28.11 - 01.11) 5 неделя</p>	<p>Тема: «Кукла в национальном костюме» Т.С. Комарова стр.42 Тема: «» Д.Н.Колдина стр.</p>	<p>Лепка: «Девочка играет с мячом» (Т.С. Комарова стр.49) Конструирование: «Плот» (Куцакова стр. 14)</p>	<p>Чтение В. Маяковский «Кем быть?».</p>	<p>Занятие № 7 Колесникова Е.В. стр.71 Занятие № 7 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.71</p>	<p>«Предметы помощники» (Дыбина стр.28)</p>
<p>Ноябрь</p>					
<p>«Семья» (05.11 - 08.11) 1 неделя</p>	<p>Тема: «Моя семья» Колдина стр.38 Тема: «Филимоновские, дымковские барышни» Д.Н. Колдина стр.74</p>	<p>Аппликация: По замыслу (Комарова стр.91) Конструирование: «Театр» (Куцакова стр. 15)</p>	<p>Чтение р.н.с. «Семь Сименов – семь работников»</p>	<p>Занятие № 8 Колесникова Е.В. стр.75 Занятие № 8 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.75</p>	<p>«Путишествие в прошлое книги» (Дыбина стр.35)</p>
<p>«Дом. Квартира. Мебель» (11.11 - 15.11) 2 неделя</p>	<p>Тема: «Город вечером» Д.Н. Колдина Стр.52 стр.82 Тема: «Домик трех поросят» Д.Н. Колдина Стр.50</p>	<p>Аппликация: По замыслу (Комарова стр.92) «Новые дома на нашей улице» (Комарова стр.87) Конструирование: «Мосты разной конструкции» (Куцакова стр. 15)</p>	<p>Чтение: С.Баруздин «Кто построил этот дом?»</p>	<p>Занятие № 9 Колесникова Е.В. стр.81 Занятие № 9 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.81</p>	<p>«Для чего нужны дома» (Дыбина стр.128)</p>

<p>«Одежда. Головные уборы» (18.11-22.11) 3 неделя</p>	<p>Тема: «Русская народная одежда» Д.Н. Колдина стр.34. Тема:БИ «По сказкам Ш.Пьеро»</p>	<p>Аппликация: По замыслу (Комарова стр.77) Лепка:БИ «Выставка шляп и кепок» Конструирование: «Машины» (Куцакова стр. 25)</p>	<p>Чтение: Ш. Пьеро «Кот в сапогах»</p>	<p>Занятие № 10 Колесникова Е.В. стр.85 Занятие № 10 Колесникова Е.В.(Закрепление) стр.85</p>	<p>«На выставке кожаных изделий» Дыбина О.В. стр. 39.</p>
<p>«Домашние птицы, и их птенцы» (25.11-29.11) 4 неделя</p>	<p>Тема: «Волшебная птица» Т.С. Комарова стр.61 Тема: «Цыплята» Д.Н. Колдина стр.44</p>	<p>Аппликация: «Золотая роща» (Колдина стр.31) Лепка: «Пернатые друзья» (Колдина стр.24) Конструирование: БИ «Птица»</p>	<p>Чтение: «Гуси лебеди»</p>	<p>Занятие № 11 Колесникова Е.В. стр.89 Занятие № 11 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.89</p>	<p>Птицы нашего края (Соломенникова стр.40)</p>
<p>Декабрь</p>					
<p>«Домашние животные, их детёныши» (02.12-06.12) 1 неделя</p>	<p>Тема:«Кони пасутся» город.роsp. Т.С. Комарова стр.70 Тема: «Барашек» Колдина стр.45</p>	<p>Лепка: «Конек - горбунок» (Комарова стр.81) Конструирование: БИ «Котёнок» (Бумага)</p>	<p>Чтение: К.Ушинский «Слепая лошадь»</p>	<p>Занятие №12 Колесникова Е.В. стр.93 Занятие №12 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.93</p>	<p>«Значение растений в жизни животных» (Коломина стр.88)</p>

<p>«Дикие животные и их детёныши» (09.12 - 13.12) 2 неделя</p>	<p>Тема: «Снежинка» Т.С. Комарова стр.61 Тема: «Зима» Т.С. Комарова стр.55</p>	<p>Аппликация: «Звери» (Колдина стр.44) Конструирование: «Мост» (Куцакова стр. 42)</p>	<p>Чтение: В. Бьянки «Купание медвежат» В.Даль «Старик годовик»</p>	<p>Занятие №13 Колесникова Е.В. стр.99 Занятие №13 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.99</p>	<p>«Как звери зимуют» Соломенникова О.А. стр.45</p>
<p>«Зима» (16.20 – 20.12) 3 неделя</p>	<p>Тема: «Зимний пейзаж» Т.С. Комарова стр.67 Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Т.С. Комарова стр.68</p>	<p>Ручной труд: БИ «Фонарик» (бумага) «Дед Мороз» Т.С. Комарова стр.66 Конструирование: «Железная дорога» Комбиниров. (Куцакова стр. 50)</p>	<p>Чтение: Н. Носов «На горке» И. Суриков «Зима» М. Ильин «Машины на улице»</p>	<p>Занятие №14 Колесникова Е.В. стр.103 Занятие №14 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.103</p>	<p>«Зима не лето, во сто шуб одето» Приобщение к истокам.</p>
<p>«Спорт. Зимние забавы» (23.12 - 27.12) 4 неделя</p>	<p>Тема: «Зимние игры во дворе» Т.С. Комарова стр.42 Тема: «Завиток» (декоративное) Т.С. Комарова стр.95</p>	<p>Аппликация: «Еловая ветка с новогодними игрушками» (Колдина стр.40) Конструирование: Изготовление атрибутов для спортивных игр.</p>	<p>Чтение: К.Ушинский «Проказы старухи зимы» Стихи о «Зиме»</p>	<p>Занятие № 15 Колесникова Е.В. стр.106 Занятие № 15 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.106</p>	<p>Б/И Рассмотреть иллюстрации на тему: «Новогодний праздник»</p>

Январь					
Тема недели	Рисование	Лепка/Аппликация/Художественный труд/Конструирование	Ознакомление с художественной литературой	Математическое развитие	Ознакомление с окружающим миром
1 - 2 неделя Каникулы (30.12 – 08.01)					
«Зимующие птицы» (13.01 - 17.01) 3 неделя	Тема: «Волшебная птица» Т.С. Комарова стр.61 Тема: «Что за птица» Колдина стр.21	Лепка: «Птица» (Комарова стр.60) Аппликация: БИ «Птицам холодно зимой» Конструирование: «Роботы» (Куцакова стр.33)	Чтение: В.Бьянки «Синичкин календарь»	Занятие №16 Колесникова Е.В. стр.111 Занятие №16 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.111	«Птицы нашего края» (Соломенникова стр.40)
«Продукты питания» (20.01 - 24.01) 4 неделя	Тема: «Уголок групповой комнаты» Т.С. Комарова стр.86 Тема: «Мальчик с пальчик» Д.Н. Комарова стр.89	Лепка: «Бублики и пироги» (Комарова стр.97) Аппликация: БИ «Блюдце» (Комарова стр.32) Конструирование: «Машина везёт продукты» Из строительного материала.	Чтение: Братья Грим «Горшок каши»	Занятие № 17 Колесникова Е.В. стр.115 Занятие №17 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.115	«Огород на окне» (Соломенникова стр.57)

<p>«Посуда» (27.01 – 31.01) 5 неделя</p>	<p>Тема: «Красивая салфетка» Колдина стр.39 Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Д.Н. Комарова стр.89</p>	<p>Аппликация: «Радужный хоровод» (Комарова стр.88) Конструирование: «Машина везёт посуду» Из строительного материала.</p>	<p>Чтение: р.н.сказки «Лиса и хуравль»</p>	<p>Занятие №18 Колесникова Е.В. стр.118 Занятие №18 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.118</p>	<p>«Две вазы» Дыбина стр.42</p>
Февраль					
<p>«Профессии. Инструменты» (03.01 -07.02) 1 неделя</p>	<p>Тема: «...» Т.С. Комарова Стр. Тема: «» Т.С. Комарова Стр.</p>	<p>Лепка: «Строительство дома» (Колдина стр.36) Аппликация: «Игрушка - качалка» (Колдина стр.8) Конструирование: «Корабль» Куцакова стр.44</p>	<p>Чтение: З.Александровой, Е Благиной «Наша мама»</p>	<p>Занятие №19 Колесникова Е.В. стр.121 Занятие № 19 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.121</p>	<p>«Знатоки» Дыбина О.В. стр.47</p>
<p>«Транспорт. Профессии на транспорте» (10.02 - 14.02) 2 неделя</p>	<p>Тема: «На чем ездят люди» Т.С. Комарова стр. 45 Тема: «Мчится поезд» Д.Н. Колдина Стр.35</p>	<p>Лепка: «Машина» (Пластелинография) Конструирование: «Железная дорога» Куцакова стр.50</p>	<p>Чтение: М. Ильин «Машины на улице»</p>	<p>Занятие №20 Колесникова Е.В. стр.126 Занятие №20 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.126</p>	<p>«Путешествие в прошлое светофора» Дыбина О.В. стр.54</p>

<p>«День защитников Отечества» (17.02 - 21.02) 3 неделя</p>	<p>Тема: «Наша армия родная» Т.С. Комарова стр. 83 Тема: «Кремль» Д.Н. Колдина Стр.51</p>	<p>Лепка: «Пограничник с собакой» Комарова стр.79 Конструирование: «Самолет» Куцакова стр.125</p>	<p>Чтение: Л. Кассиль «Твои защитники»</p>	<p>Занятие №21 Колесникова Е.В. стр.130 Занятие № 21 Колесникова Е.В.(Закрепление) стр.130</p>	<p>«Защитники Родины» Дыбина О.В. стр.46</p>
<p>«Библиотека» (24.02 -28.02) 4 неделя</p>	<p>Тема: «Сказка о царе Салтане» Т.С. Комарова стр. 65 Тема: «Моя любимая сказка» Д.Н. Колдина Стр.38</p>	<p>Аппликация: БИ «Исчезнувший мир»</p>	<p>Чтение: Былина «Садко»</p>	<p>Занятие № 22 Колесникова Е.В. стр.134 Занятие № 22 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.134</p>	<p>«Библиотека» БИ</p>
Март					
<p>«Весна.8 Марта» (03.02 - 07.03) 1 неделя</p>	<p>Тема: «Весна» Комарова стр.101 Тема: «Наша любимая игра» Комарова стр.62</p>	<p>Аппликация: «Игрушка - качалка» (Комарова стр.85) Конструирование: «Кораблик» бумага Компл.зан. стр.44</p>	<p>Чтение: Стихи русских поэтов о весне. Загадки о весенних явлениях природы.</p>	<p>Занятие №23 Колесникова Е.В. стр.138 Занятие № 23 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.138</p>	<p>«Цветочный ковер» Соломенникова стр.69</p>

<p>«Животные жарких стран» (10.03 - 14.03) 2 неделя</p>	<p>Тема: «Разноцветная страна» Комарова стр.96 Тема: «Путешествие в Африку» Д.Н. Колдина стр.47</p>	<p>Лепка: По замыслу (Комарова стр.97) Лепка: «Черепашка» (Комарова стр.99) Конструирование: «Космическая станция» Куцакова стр.29</p>	<p>Чтение: Ф.Флинт «Животные жарких стран»</p>	<p>Занятие № 24 Колесникова Е.В. стр.141 Занятие № 24 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.141</p>	<p>«Зона пустыни» Коломина стр.118</p>
<p>«Животные Севера» (17.03 - 21.03) 3 неделя</p>	<p>Тема: «Пингвины» Колдина стр.49 Тема: «» Т.С. Комарова Стр.49</p>	<p>Лепка: «Пингвины» (Колдина стр.35) Аппликация: «Белые медведи» (Колдина стр.50) Конструирование: «Пингвин» бумага. Боготеев стр.70</p>	<p>Чтение: Ф.Флинт «Животные жарких стран» Загадки о зимних явлениях.</p>	<p>Занятие №25 Колесникова Е.В. стр.146 Занятие № 25 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.146</p>	<p>«В мире материалов» Дыбина стр.45</p>
<p>«Водные обитатели» (24.03 - 28.03) 4 неделя</p>	<p>Тема: «Городецкая роспись» Т.С. Комарова стр.62 Тема: «Кем ты хочешь быть» Т.С. Комарова стр.90</p>	<p>Лепка: «Царевна лягушка» (Компл.зан.стр.301) Конструирование: По замыслу с природного материала.</p>	<p>Чтение: Б.Заходер «Профессии»</p>	<p>Занятие № 26 Колесникова Е.В. стр.150 Занятие №26 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.150</p>	<p>«Всемирный день водных ресурсов» Соломенникова стр.61</p>

Апрель					
«Электроприборы» (31.03 -04.04) 1 неделя	Тема: «Моя комната» Т.С. Комарова стр.86 Тема: «Кем ты хочешь быть» Т.С. Комарова стр.81	Лепка: «Вентилятор» БИ Конструирование: «Задания» Куцакова стр.15	Чтение: М.Пожаров «Маляры»	Занятие №27 Колесникова Е.В. стр.153 Занятие № 27 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.153	«Обогревательные приборы» Дыбина О.В стр.94
«Космос» (07.04 - 11.04) 2 неделя	Тема: «Жители других планет» Д.Н. Колдина Стр.80 Тема: «Я буду космонавтом» Интернет ресурс.	Аппликация: «Полет на луну» Комарова стр.91 Конструирование: «Летательные аппараты» Куцакова стр.29	Чтение о космосе из Энциклопедии для дошкольников.	Занятие № 28 Колесникова Е.В. стр.157 Занятие №28 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.157	«Космос» Дыбина О.В стр.53
«Насекомые» (14.04-18.04) 3 неделя	Тема: «Гусеница» Комарова стр.89 Тема: «Бабочка» Интернет ресурс.	Лепка: «Гусеница» Интернет ресурс. Конструирование: «Творим и мастерим» Куцакова стр.53	Чтение: Бианки «Как муравей домой спешил»	Занятие №29 Колесникова Е.В. стр.161 Занятие №29 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.161	«Знаюки природы» Соломенников О.А стр. 63

<p>«Цветы» (21.04-25.04) 4 неделя</p>	<p>Тема: «Божья-коровка» Интернет ресурс.Тема: «Гусеница» Интернет ресурс.</p>	<p>Аппликация: «Цветы в вазе» Комарова стр.98 Конструирование: «Цветы» бумага. Интернет ресурс.</p>	<p>Чтение: С.Я. Маршак «Ландыш»</p>	<p>Занятие №30 Колесникова Е.В. стр.165 Занятие №30 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.165</p>	<p>«Природа дарит чудеса» Интернет ресурс.</p>
<p>«Комнатные растения» (28.04-02.05) 5 неделя</p>	<p>Тема: «Фиалка» Интернет ресурс. Тема: «Кактус» Интернет ресурс.</p>	<p>Лепка: «Цветок в горшке» Интернет ресурс.</p>	<p>Чтение: Е.Благина «Огонек», «Стоит на окошке»</p>	<p>Занятие № 31 Колесникова Е.В. стр.168 Занятие № 31 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.168</p>	<p>«Природа дарит чудеса» Интернет ресурс.</p>
<p>Май</p>					
<p>«День победы» (05.05-08.05) 1 неделя</p>	<p>Тема: «Праздник в городе» Комарова стр.99 Тема: «Цветущий сад» Комарова стр.100</p>	<p>Аппликация: «Открытка для ветеранов» Комарова стр.98 Конструирование: «Цветы для ветеранов» бумага. Интернет ресурс.</p>	<p>Чтение: Алексеев «Первый ночной таран»</p>	<p>Занятие № 32 Колесникова Е.В. стр.172 Занятие № 32 Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.172</p>	<p>«Наша Армия.День Победы» Компл.зан.стр.355</p>

<p>«Школа. Школьные принадлежности» (12.05-16.05) 2 неделя</p>	<p>Тема: «Салют» Т.С. Комарова стр.10 Тема: «Первый день в школе» Д.Н. Колдина стр.91</p>	<p>Конструирование: «Книжка» Оригами для дошкольников стр.15 «Проекты городов» Куцакова стр.39</p>	<p>Выучить слова песни «День победы», «Медаль за оборону Сталинграда»</p>	<p>Занятие №1,2,3,4,5. Колесникова Е.В. стр.45 Занятие № 1,2,3,4,5. Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.45</p>	<p>«Путешествие в прошлое счетных устройств» Дыбина О.В. стр.51</p>
<p>«Времена года» (19.05-23.05) 3 неделя</p>	<p>Тема: «Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова стр.105 Тема: «Цветные страницы» Т.С. Комарова стр.108</p>	<p>Аппликация: «По замыслу» Комарова стр.77 Конструирование: «Детский сад» Куцакова стр.15</p>	<p>Хрестоматия Стр.97 «Утро» И.Никитин</p>	<p>Занятие № 6,7,8,9,10. Колесникова Е.В. стр.68 Занятие № 6,7,8,9,10. Колесникова Е.В. (Закрепление) стр.68</p>	<p>«Предметы помощники» Дыбина стр.28</p>
<p>«Диагностика» (26.05-30.05) 4 неделя</p>					

4. Совместная досуговая деятельность воспитателя с детьми.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1 02.09.24	«1 сентября – День знаний»	Создание веселого праздничного настроения; развитие самостоятельности и инициативы, художественно – эстетического вкуса; воспитание аккуратности, дружелюбия и заботливого отношения к людям. Показать детям общественную значимость праздника – День знаний.
	2 13.09.24	Спектакль областного кукольного театра.	Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок.
	3 16.09.24	Развлечение «Главная дорога» «Юные пешеходы».	Усовершенствование детьми основных двигательных навыков: бег, равновесие, катание мяча в прямом направлении, подлез под дугу. Создать атмосферу дружеского непринужденного общения. Продолжать развивать умение детей имитировать движения транспорта. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.
	4 26.09.24	Разговор о важном: «День воспитателя и всех дошкольных работников» - видео открытка-поздравление «Мой любимый воспитатель» (муз. руководители)	Создание веселого праздничного настроения; развитие самостоятельности и инициативы, художественно – эстетического вкуса; воспитание аккуратности, дружелюбия и заботливого отношения к людям.
Октябрь	1 01.10.24	Разговор о важном: «Международный день пожилых людей; «Международный день музыки» - Оформление коллажей ко Дню пожилых людей «Ладушки, ладушки, дедушки и бабушки»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость, формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь.
	2 11.10.24	Развлечение «Осень пришла»	Закрепить знания детей о осенних изменениях в природе, знания овощей и фруктов, учить их описывать (название, цвет, форма), учить правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками; развивать ловкость и быстроту; развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук; развивать усидчивость, самостоятельность; воспитывать интерес и любовь к природе.

	3 14.10.24	«Осень-раскрасавица!» - муз. развлечения 18.10.24 г - Спектакль областного кукольного театра	Формировать интерес к художественной литературе, к сказкам. Продолжать развивать артистические качества. Повысить уровень эмоционального состояния детей.
	4 21.10.24	Развлечение «Полезные загадки с овощной грядки»	Закрепление представления детей об овощах; расширение словарного запаса по теме.
Ноябрь	1 01.11.24 г	Детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской»	Расширить познавательный интерес к разным народам; уважать и ценить каждую национальность; формировать уважение к труду взрослых разных стран. Знакомить с традициями и обычаями.
	2 15.11.24 г	Спектакль областного кукольного театра	Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок.
	3 22.11.24	Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Мы стихи подарим маме», посвященный Дню матери	Вызывание эмоционального отклика детей, воспитание любви, уважения к маме.
	4 25.11.24	«Праздник мыльных пузырей»	Развитие коммуникативных навыков у детей, активизация творческих способностей.
	5 29.11.24 г	Разговор о важном: «День Государственного герба Российской Федерации» Интерактивное занятие «В мире животных» («Волшебная карусель») Разговор о важном: «Международный день инвалидов»	Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. Формировать умение детей узнавать и различать диких и домашних животных. Уточнить представление о внешнем виде, о среде обитания, воспитывать интерес к изучению окружающего мира. Способствовать развитию нравственных качеств детей, развивать чувство сострадания и сопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья; сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни; воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих

			близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.
Декабрь	1 06.12.24	Развлечение «Зимние забавы».	Вызывание у детей желания участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитание доброго отношения друг к другу, умения договариваться, слушать.
	2 11-12.12.24	Выставка детского рисунка: «Новогодняя сказка!» Спектакль областного кукольного театра	Побуждение детей к активному участию в выставке, творческих способностей, коммуникативных навыков, воспитание самостоятельности в работе. Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок.
	3 16.12.24	Развлечение «В гостях у фокусников».	Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально –чувственного опыта.
	4 23.12.24	Развлечение «Снежные узоры». Новогодние утренники «Новый год шагает по планете!»	Вызывание у детей желания участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитание доброго отношения друг к другу, умения договариваться, слушать. Развить память, речь, творческие и артистические способности детей, создание у детей радостного настроения.
Январь	2 10.01.25	Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Зимовье зверей»	Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок.
	3 13.01.25	Рождественские каникулы «Неделя здоровья»	Рассказать детям о новогодне-рождественских вечеров (святках); Познакомить с колядой, подблюдной песней, русской народной игрой «Перелизы»; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

	4 20.01.25	Спортивное развлечение «Зимние забавы с Бабой Ягой».	Развитие интереса к зимним видам спорта, по средствам эстафет и конкурсов; повышение уровня двигательной активности; формирование умения действовать в команде, передавать эстафету.
	5 27.01.25	Разговор о важном: «День снятия блокады Ленинграда» Музыкально-литературная композиция «День победы вооруженных сил СССР в Сталинградской битве»	Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Познакомить детей с событиями Сталинградской битвы, переломившей ход войны.
Февраль	1 03.02.25	Развлечение «Зимние загадки»	Закрепление знания детей о зиме, расширить словарный запас по теме. Развить ловкость, стремление быть лучшим, смелым и активным, создание у детей радостного настроения.
	2 10.02.25	Развлечение «Я - строитель!»	Ознакомление с профессией строитель, показать социальную значимость профессии, создание у детей радостного и веселого настроения, в постройке дома для кукол из крупного лего.
	3 20.02.25	Спортивный праздник «Папа – гордость моя!» (с привлечением родителей) Интерактивное занятие «Волшебная карусель» Разговор о важном: «Международный день родного языка»	Создание у детей радостного и веселого настроения. Развить ловкость, стремление быть лучшим, смелым и активным, создание у детей радостного настроения. Закрепление знания детей о культуре и языке русского народа. Способствовать повышению интереса к родному языку, воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ. Сохранение языковых и

			культурных традиций малых народностей, сохраняя и передавая социально значимую информацию от поколения к поколению.
	4 28.02.25	«Широкая Масленица» (фольклорный праздник) Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Как солдат весну спасал»	Приобщение к традиционной народной культуре, на основе активного использования фольклора русского народного с песнями, плясками и играми. Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа. Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок.
Март	1 03.03.25	Утренники: «8 Марта – мамин день» Театрализованная игра «Заяц – хвоста»	Развить память, речь, творческие и артистические способности детей, создание у детей радостного настроения. Побуждение детей к активному участию в театрализованной игре, развитию речи, творческих способностей.
	2 11.03.25	Музыкальная викторина «Так задумала природа, чтобы разною была погода».	Воспитывать любовь к природе, посредством слушания музыкальных произведений.
	3 18.03.25	Разговор о важном: «День воссоединения Крыма с Россией» Спектакль областного театра кукол.	Закрепление знаний о символике России и Крыма. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму. Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок.
	4 24.03.25	Конкурс-фестиваль «Неделя театра теней», посвященный Всемирному дню театра	Закрепление умения детей правильно водить фигуры теневого театра. Развитие артистизма, коммуникации, внимания, памяти, воображения.
Апрель	1. 31.03.25	Развлечение «Месяц юмора»	Выявить творческие способности, развить духовно – нравственные качества, воспитывать чувство юмора.

	2 11.04.25	«День космонавтики» - развлечение для детей старшего дошкольного возраста. Интерактивное занятие «Подводные динозавры» («Волшебная карусель»)	Закрепление знаний детей о космосе; формирование умений использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитание в детях любопытности, смелости, смелости, смелости, смелости. Расширить представления детей о динозаврах, отметить сходство и различия между разными видами, обогащение словаря.
	3 14.04.25	«Человек природе друг»	Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.
	4 24-25.04.25	Конкурс детского творчества «Победный май!» Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Каша из топора» Участие воспитанников в районном педагогическом марафоне «Планета Успеха!»	Развитие у дошкольников интереса к историческому прошлому через военно- патриотическую поэзию, музыку; воспитание уважительного отношения к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину. Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок.
Май	1 30.04.24	Разговор о важном: «Праздник Весны и Труда»	Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
	2 7.05.24	Музыкально-литературная композиция «Победный май!»	Формирование основ мировоззрения, интереса к общественным явлениям, воспитывать чувства патриотизма, гордости, за советский народ, стремление больше узнать о Родине.
	3 14.05.25	Спектакль областного кукольного театра	Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок.
	4 21.05.25	Выпускной бал «Скоро в школу мы идем!»	Создание у детей радостного настроения.

5 30.05.25	<p>Спортивный праздник: «Наше спортивное лето»</p> <p>Спектакль кукольного театра «Уроки Доброты» «Теремок»</p>	<p>Развитие интереса к летним видам спорта, повышение уровня двигательной активности; формирование, передавать эстафету. Создание радостного настроения у детей.</p> <p>Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок.</p>
---------------	---	--

5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.

<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
<p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.

<p>Познавательно исследовательская -</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
<p>Музыкально художественная -</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми

6. Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Месяцы	взаимодействия						
	Родительское собрание	Консультации, Папки-передвижки	Открытые занятия/ дни открытых дверей	Выставка	Конкурс	Совместная деятельность/ Акции	Анкетирование, опросы
Сентябрь	Тема: «Скоро в школу»	П-п: «Нетрадиционные формы рисования. Если дома нет кисточки»		Выставка работ: Оформление семейных газет «Новый знак глазами детей»			1. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Октябрь		П-п: «15 советов для отцов по воспитанию детей»; «Папа, как пример для ребенка»	Городской День открытых дверей: «Разговор о правильном питании»	Выпуск стенгазет ко Дню отца в России «Селфи с папой» (до 15.10.24)			
Ноябрь		Информационные листовки: «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»		Презентация семейного опыта оздоровления (выставка фотогазет) «Мы за ЗОЖ» (10.11.23)	Детско-родительское мероприятие: «Под небом единым на земле Волгоградской!» (01.11.24)		

Декабрь	Тема: «Воспитываем гражданина!» (о роли семейного воспитания в формировании гражданской позиции ребёнка)	Советы родителям: «Играйте вместе с ребенком»	Открытое занятие для родителей		Конкурс творческих работ среди педагогов и семей воспитанников «Рождественская композиция» (21-22.12.24)	«Позаботимся о птицах» (изготовление кормушек для птиц)	
Январь		К: «Основные правила семейного воспитания»; Памятка: «Как провести зимние каникулы с ребенком»; «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»		Оформление семейных газет «По местам боевой славы» (исторические памятные места города) (20.01.25)	Региональный семейный рождественский фестиваль «Чудный миг – 2025»		
Февраль		К: «Речь ребенка. Трудные звуки»; Индивидуальная беседа «Мультфильмы: полезные и не очень»		Ярмарка рецептов по приготовлению блинов «Ой, блиночки мои, до чего ж вы хороши!» (24-28.02.25)		1. Спортивные соревнования: «Папа – гордость моя!» (20.02.25) 2. Ярмарка рецептов по приготовлению блинов «Ой,	

						блиночки мои, до чего ж вы хороши» (24-28.02.25)	
Март		ПП: «Воспитание ребенка: строгость или вседозволенность»		Оформление коллажей во всех возрастных группах «Профессии наших мам!» (01.03.25)		Совместный праздник: «Широкая масленица!» (15.03.24)	
Апрель		Информационные буклеты, памятки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Чтобы с улицей дружить»		Выставка семейных работ: «Пасхальный перезвон» (17-18.04.25)		Совместная работа по благоустройству территории «Неделя добрых дел»	
Май	Тема: «Очень многое мы можем, очень многое умеем»	К: «Опасности, подстерегающие вас летом»; П-п: «Советы по безопасности детей на дороге в летний период»; «Проектируем летний отдых ребёнка»		«И ты пришла Великая Победа!»; «Здравствуй, лето!»		Выставка детско-родительских работ: «До свиданья, детский сад!»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание условий реализации программы:

1.1. Психолога – педагогические условия

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

1.2. Особенности организации РППС

Раздевальная

- ✓ Система хранения вещей со скамьей в комплекте 15*3 шт.
- ✓ Стеллаж для хранения игр и оборудования 1 шт.
- ✓ Стенд информационный 2 шт.

Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Специализированная мебель и системы хранения

- ✓ Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- ✓ Мягко набивные модули, комплект - 1 шт.
- ✓ Система хранения конструкторов - 1 шт.
- ✓ Стеллажи для хранения игр - 1 шт.
- ✓ Стол модульный – 1 * 6шт.
- ✓ Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе 16 шт.

Игры и игрушки

- ✓ Автомобили (крупного размера) – 5 шт.
- ✓ Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 10 шт.
- ✓ Бинобль/подзорная труба шт.- 1 шт.
- ✓ Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - 1 шт.
- ✓ Весы детские - комплект - 1 шт.
- ✓ Витрина для работ по лепке шт.- 1 шт.
- ✓ Головоломки-лабиринты – 2 шт.
- ✓ Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект – 1 шт.
- ✓ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект – 2 шт.
- ✓ Детский атлас (крупного формата) – 1 шт.
- ✓ Детский набор музыкальных инструментов – 1 шт.
- ✓ Домино логическое – 3 шт.
- ✓ Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект – 1 шт.
- ✓ Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
- ✓ Игра для тренировки памяти с набором рабочих карточек – 1 шт.
- ✓ Игра на составление логических цепочек – 1 шт.
- ✓ Игра-набор "Городки"- 1 шт.
- ✓ Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект – 1 шт.
- ✓ Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект – 1 шт.
- ✓ Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект – 1 шт.
- ✓ Игры-головоломки объемные – 1 шт.
- ✓ Изделия народных промыслов – комплект – 1 шт.
- ✓ Календарь погоды настенный – 1шт.
- ✓ Книги детских писателей - комплект – 1 шт.
- ✓ Коврик массажный – 1 шт.
- ✓ Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" – 1 шт.
- ✓ Коллекция бумаги шт. – 1 шт.

- ✓ Коллекция минералов – 1 шт.
- ✓ Коллекция растений (гербарий) – 1 шт.
- ✓ Коллекция семян и плодов комплект – 1шт.
- ✓ Коллекция тканей – 1 шт.
- ✓ Кольцеброс - 1 шт.
- ✓ Коляска прогулочная кукольная (среднего размера) – 1 шт.
- ✓ Коляска-люлька для кукол – 1 шт.
- ✓ Комплект конструкторов с соединением – 1 шт.
- ✓ Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный– 1 шт.
- ✓ Комплект конструкторов шарнирных -1 шт.
- ✓ Комплект костюмов по профессиям – 1 шт.
- ✓ Комплект мячей-массажеров – 5 шт.
- ✓ Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" – 1 шт.
- ✓ Комплект цифровых записей со звуками природы шт. – 1 шт.
- ✓ Конструктор магнитный – комплект – 1 шт.
- ✓ Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный комплект – 1 шт.
- ✓ Куклы (крупного размера) – 1 шт.
- ✓ Куклы (среднего размера) – 5 шт.
- ✓ Куклы-младенцы, с аксессуарами – 3 шт.
- ✓ Кукольная кровать – 1 шт.
- ✓ Лейка пластмассовая детская – 3шт.
- ✓ Магнитная доска настенная – 2 шт.
- ✓ Матрешка – 2 шт.
- ✓ Механическая заводная игрушка разных тематик – 3 шт.
- ✓ Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект 1
- ✓ Мозаика разной степени сложности – комплект 1
- ✓ Мозаика напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм – комплект 1
- ✓ Мольберт двухсторонний – 2 шт.
- ✓ Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста – 1 шт.
- ✓ Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром – 3 шт.
- ✓ Мяч футбольный – 1 шт.
- ✓ Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - 1 шт.
- ✓ Набор "Железная дорога" - 2 шт.
- ✓ Набор "Мастерская» - 1 шт.
- ✓ Набор атрибутов для сюжетно-ролевых – 8 шт.
- ✓ Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам – 1 шт.
- ✓ Набор военной техники (мелкого размера) – 1 шт.
- ✓ Набор деревянных игрушек-забав – 1 шт.
- ✓ Набор детских музыкальных инструментов – 1шт.
- ✓ Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) – 1 шт.
- ✓ Набор знаков дорожного движения – 1 шт.
- ✓ Набор игрушек для игры с песком – 1 шт.
- ✓ Набор шумовых инструментов (детский) – 1 шт.

- ✓ Набор картинок для классификации – 1 шт.
- ✓ Набор карточек по народному ремесленному делу – 1 шт.
- ✓ Набор карточек с изображением знаков дорожного движения – 1 шт.
- ✓ Набор карточек с изображением предмета и названием – 1 шт.
- ✓ Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями – 1 шт.
- ✓ Набор кубиков с буквами – 1 шт.
- ✓ Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – 1 шт.
- ✓ Набор кукольных постельных принадлежностей – 2 шт.
- ✓ Набор кухонной посуды для игры с куклой – 1 шт.
- ✓ Набор мебели для кукол – 1 шт.
- ✓ Набор медицинских принадлежностей – 1 шт.
- ✓ Набор муляжей овощей и фруктов- 1 шт.
- ✓ Набор мягких модулей – 1 шт.
- ✓ Набор мячей (разного размера, резина) – 1 шт.
- ✓ Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) – 1 шт.
- ✓ Набор парикмахера – 1 шт.
- ✓ Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект – 1 шт.
- ✓ Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами – 1 шт.
- ✓ Набор пробирок большого размера из пластика – 1 шт.
- ✓ Набор продуктов для магазина – 1 шт.
- ✓ Набор разноцветных кеглей с мячом – 1 шт.
- ✓ Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской – 1 шт.
- ✓ Набор репродукций картин великих сражений – 1 шт.
- ✓ Набор репродукций картин о природе – 1 шт.
- ✓ Набор самолетов (среднего размера) – 1 шт.
- ✓ Набор солдатиков (мелкого размера) – 1 шт.
- ✓ Набор столовой посуды для игры с куклой – 1 шт.
- ✓ Набор фигурок "Семья" – 1 шт.
- ✓ Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии – 1 шт.
- ✓ Набор фигурок животных леса 1 шт.
- ✓ Набор чайной посуды – 1 шт.
- ✓ Наборы авторских игровых материалов – 5 шт.
- ✓ Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) – 1 шт..
- ✓ Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – 1 шт.
- ✓ Наборы кукольной одежды - комплект 3 шт.
- ✓ Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект – 1 шт.
- ✓ Наборы пазлов - комплект 5 шт.
- ✓ Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект 5 шт.
- ✓ Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект 4
- ✓ Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект 2 шт.
- ✓ Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект 1

- ✓ Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект 1
- ✓ Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек – 1 шт.
- ✓ Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект 5
- ✓ Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - 5
- ✓ Настольный футбол или хоккей – 1 шт.
- ✓ Обруч (малого диаметра) – 1 шт.
- ✓ Перчаточные куклы - комплект 3
- ✓ Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами – 4 шт.
- ✓ Подъемный кран (крупного размера) – 1 шт.
- ✓ Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект – 1 шт.
- ✓ Приборы домашнего обихода - комплект – 1 шт.
- ✓ Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)
- ✓ Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
- ✓ Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
- ✓ Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
- ✓ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
- ✓ Скакалка детская
- ✓ Скорая помощь (машина, среднего размера) – 1 шт.
- ✓ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
- ✓ Телефон игровой
- ✓ Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
- ✓ УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
- ✓ УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
- ✓ УМК для формирования элементарных математических представлений шт. 1
- ✓ Физическая карта мира (полушарий) глобус – 1 шт.
- ✓ Хоккейный набор
- ✓ Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
- ✓ Часы магнитные демонстрационные
- ✓ Чековая касса игровая – 3 шт.
- ✓ Шашки
- ✓ Ширма для кукольного театра, трансформируемая – 1 шт.
- ✓ Шнуровка различного уровня сложности – комплект
- ✓ Безопасные ножницы – 10 шт.
- ✓ Бумага для акварели папка 10 шт.
- ✓ Бумага для рисования папка 10 шт.
- ✓ Бумага разного цвета и формата папка 10 шт.

- ✓ Ватман А3 для составления совместных композиций – 3 шт.
- ✓ Доска для работы с пластилином – 10 шт.
- ✓ Карандаши цветные (12 цветов) - 10 шт.
- ✓ Кисточка N 5 – 10 шт.
- ✓ Кисточка N 7 – 10 шт.
- ✓ Кисточка N 8 – 10 шт.
- ✓ Кисточка белка N 3 – 10 шт.
- ✓ Кисточка щетинная – 10 шт.
- ✓ Клей – карандаш – 10 шт.
- ✓ Комплект детских штампов и печатей
- ✓ Краски акварельные 12 цветов – 10 шт.
- ✓ Краски гуашь 12 цветов
- ✓ Мелки восковые – 10 шт.
- ✓ Мелки пастель
- ✓ Набор фломастеров
- ✓ Палитра – 10 шт.
- ✓ Пластилин, не липнущий к рукам – 10 шт.
- ✓ Поднос детский для раздаточных материалов – 10 шт.
- ✓ Стаканчики (баночки) пластмассовые – 10 шт.
- ✓ Точилка для карандашей – 3шт.
- ✓ Трафареты для рисования – 17 шт.
- ✓ Воздушные шары

Рабочее место воспитателя

- ✓ Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) – 1 шт.
- ✓ Кресло педагога – 2
- ✓ Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт.
- ✓ Стол педагога – 1 шт.

Спальня

- ✓ Кровать по кол-ву детей в группе
- ✓ Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Постельные принадлежности (матрас, два на матрасник, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе

Туалетная комната

- ✓ Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок
- ✓ Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе

1.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

Художественная литература

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Зяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по

выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З.Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Музыкальные произведения

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек»,

муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

Произведения изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин:Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Анимационные произведения

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Борзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

1. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, дополнительная образовательная деятельность	10.00 – 10.35
Второй завтрак	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Подъем, оздоровительные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Игры, подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.15
Игры, занятия, дополнительная образовательная деятельность	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

2. Список методической литературы

№п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Программы	
1.1	Федеральная образовательная программа ДО. М.: ТЦ Сфера, 2023.	3 -7 лет
1.2	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с ОВЗ. - М.ТЦ Сфера, 2023.	1 -7 лет
1.3	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада /под ред.Н, В,Верещагиной.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС.2023.	3 – 7 лет
	Методические пособия	
2	Физическое развитие	
2.1	Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: «Просвещение», 1988	5 -7лет
2.2	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.	2 -7 лет
3	Художественно – эстетическое развитие	
	Методические пособия	
3.1	Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. - 2-е изд., ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	6 – 7 лет
3.2	Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. - 2-е изд., ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	6 - 7 лет
3.3	Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. - 2-е изд., ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	6 – 7 лет
3.4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	6 - 7 лет
4	Социально – коммуникативное развитие	
4.1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2012.	5-7 лет
4.2	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	2-7 лет
4.3	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС», «Детство-Пресс», 2017	2-7 лет
4.4	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	3-7 лет

5	Познавательное развитие	
5.1	Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера. 2022.	6 - 7 лет
5.2	Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера. 2022.	6 - 7 лет
5.3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	6 - 7 лет
5.4	Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера. 2004.	3-7 лет
5.5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	6 - 7 лет.
5.6	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	4 – 7 лет.
5.7	Галимов О.Р., Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	4 – 7 лет.
5.8	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2012.	3 – 7 лет.
5.9	Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / под.ред. Е.С, Евдокимовой. – 2-е изд., испр. доп.- М.: «Планета», 2014.	6 - 7 лет.
5.10	Рисуем всей семьёй. Альбом № 3 по изо для родителей и детей от 5-ти до 6-ти лет/под.ред. – М.: «Планета», 2019	
6	Речевое развитие	
6.1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. -2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	6 - 7 лет.
6.2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	6 - 7 лет.